



Tilsyns-rapport 2024

Margrethegården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 23.10. 2024. Kl:12:30 –15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 01-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Klynge leder, Pædagogisk leder, 4x pædagogiske medarbejdere fra børnehaven/vuggestuen, 1x forældrerepræsentant samt pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Ulla Elise Daverkosen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses en bred vifte af aktiviteter på legepladsen, hvilket bevirker, at børnene er fordelt i mindre grupper. Dette skaber muligheder for nære samspil med de pædagogiske medarbejdere, og der er en rar stemning mellem børnene og de voksne. De pædagogiske medarbejdere er til stede og i øjenhøjde med børnene og de har en anerkendende tilgang hvor de ses nysgerrige på børnenes perspektiver. Under eftermiddagsmaden er børnene fordelt i mindre grupper, hvilket skaber muligheder for hyggelige og nærværende samspil. Børnene får mulighed for at hælde vand selv, men det ses nogle steder at de pædagogiske medarbejdere, smører maden for børnene og dermed overtager opgaverne, frem for at fremme børnenes selvhjulpethed. Under sangen om eftermiddagsmaden er børnene aktive. Der grines sammen, og børnene foreslår sange. De pædagogiske medarbejdere inddrager disse inputs, hvilket styrker børnenes engagement, og de pædagogiske medarbejdere lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring. Ved skiftning reagerer de pædagogiske medarbejdere sensitivt på børnenes signaler og justerer deres adfærd. Nogle børn mødes med en glad stemme, mens andre får en roligere og sænket stemme. Dette viser en god forståelse for børnenes individuelle behov.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på deres tilgang til børnenes individuelle behov. De fortæller, at 'observationer af hverdagen og samspillet mellem børn og voksne' spiller en central rolle i medarbejdernes evne til at tilpasse deres indsatser relevant. Den tydelige rollefordeling sikrer, at børnene får nødvendig støtte, og den konsekvente inddeling i mindre grupper giver gode betingelser for nærværende samspil mellem børn og voksne. Samlinger tilpasses efter børnegruppens behov og indholdet varieres for at sikre optimal udvikling for hvert barn. Lederen fortæller, at personalegruppen har modtaget oplæg om "low arousal", suppleret med viden om centralnervesystemet og sensomotorisk tilgang. Fra forældrenes perspektiv opleves der ro og omsorg samt god støtte ved udfordringer. Børnene glæder sig til at gå i børnehaven, hvor de har venner, og forældrene bemærker, at de pædagogiske medarbejdere kender deres barn, hvilket skaber tryghed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen finder sted i udemiljøet i børnehaven, hvor der ses tydelige og velorganiserede legemiljøer, der er tilgængelige for børnene. Der er et varieret tilbud af aktiviteter, der retter sig mod både højt og roligt tempo. Grupper samles om læsning, aktivitet med perler og der ses en engageret fællesleg i sandkassen, hvor legen udvikler sig dynamisk og inddrager bevægelse med skiftende tempo. Børnene har gode muligheder for fysisk udfoldelse; for eksempel ses børn kravle i træer, og der er opstillet en forhindringsbane, der udfordrer dem motorisk og kognitivt med særlige opgaver undervejs. De pædagogiske tilbud justeres løbende i takt med at børnenes interesse falder. Under observationerne er der en tydelig rollefordeling blandt de pædagogiske medarbejdere. En medarbejder bærer en vest og fungerer som "flyver", hvilket indebærer, at denne medarbejder varetager praktiske opgaver. Dette gør det muligt for de øvrige pædagogiske medarbejdere at fordybe sig i legen med børnegrupperne. I indeklimaet ses mere sparsomme klargjorte legemiljøer. Relevant legetøj er tilgængeligt, men flere steder er det placeret i store kasser, som kan virke uoverskuelige for små børn. Generelt ses at de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i børnenes lege og der ses mange længerevarende legeforløb. Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børn i udsatte positioner. De opsøger aktivt børn, der sidder alene, og motiverer dem til at deltage i legen. Medarbejderne reagerer sensitivt i deres tilgang til børnene, som præges af nysgerrighed, ro og rytme, så det enkelte barn inddrages i takt med dets formåen.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på legen og benytter legemanuskripter til at understøtte legeforløb. Et fokusområde har været at arbejde med legens udvikling allerede i vuggestuen. Uddannelsen i sprogtrappen giver værdifuld viden om legen, og der udarbejdes legemanuskripter, der inkluderer en tydelig start, legens indhold og en klar afslutning. Medarbejderne erkender, at flere har behov for at øve sig i at deltage aktivt i legen. Et oplæg fra en kollega har øget opmærksomheden på forskellige legepersonligheder, og der arbejdes med bevidsthed om positionerne "foran, ved siden af og bagved." Målet er, at medarbejderne kan give slip og lege med, så børnene udvikler gode legekompetencer i længerevarende forløb. Børnenes input spiller en stor rolle i udviklingen og udvidelsen af legen. Sociale kompetencer inddrages, og de pædagogiske medarbejdere fokuserer på at inkludere elementer såsom at fjerne eller overraske for at styrke engagementet. Vuggestue medarbejderen fortæller, hvordan de målrettet arbejder på at være drivkraften i legen, så børnene introduceres til lege, de senere kan afprøve selv. De pædagogiske medarbejdere er bevidste om deres roller for at sikre, at alle børn bliver hjulpet ind i legen. Lederen fremhæver, at den røde tråd fra vuggestuen til Mælkevejen er gjort synlig for både medarbejdere og forældre. Der er fokus på at udfordre og uddybe legen sammen med børnene, samtidig med at sprogudviklingen fremmes. Forældrene fortæller, at den røde tråd kan genkendes. På forældremøder har de fået ny viden om, hvordan de kan lege

med børnene derhjemme og i kreative sammenhænge. Det opleves som virksomt, når forældrene vises, hvad der sker i børnehaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses der variation i, hvorvidt de pædagogiske medarbejdere indtager en bevidst understøttende position, som styrker børnenes sproglige udvikling. Nogle medarbejdere strækker og udvider sproget i samtaler med børnene, mens andre stiller lukkede spørgsmål (ja/nej). Generelt sætter de pædagogiske medarbejdere ord på børnenes handlinger, og den tydelige struktur, der er etableret, virker velkendt for børnene, hvilket øger deres deltagelsesmuligheder. I vuggestuen deles børnegruppen efter eftermiddagsmaden, hvilket giver de mindre børn mulighed for mere aktiv deltagelse, mens de større børn er ude. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere imiterer børnenes bevægelser og leger med imens de udfolder sproget omkring legen for børnene. Enkelte steder ses at de sprogunderstøttende tiltag er begrænset. Der er oprettet sprogunderstøttende læringsmiljøer overalt, og brugen af bogstaver og tal øges i takt med, at børnegrupperne bliver ældre. Under eftermiddagsmaden udfolder dialoger om maden sig, og der tales om "madmod". Disse samtaler bidrager til at udvide børnenes viden, og der ses en stigende sværhedsgrad i sproget, efterhånden som børnegruppen bliver ældre. Der ses generelt en høj grad af bevægelsesparathed blandt de pædagogiske medarbejdere, og der er mange eksempler på fysiske læringsmiljøer, hvor de deltager aktivt. De leger med børnene og er tilgængelige på gulvet, i sandkassen eller hvor legen udfolder sig. Eksempelvis ses, hvordan de pædagogiske medarbejdere går foran legen ved at demonstrere bevægelser i en sangleg

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fortæller at ensretningen af temaer styrker "den røde tråd" i hele dagtilbuddet. Der udarbejdes temakasser med bøger, der er repræsenteret både i børnehaven og vuggestuen. Sproget udvides og udfoldes via UGL'E-strategien. Medarbejderne anvender talebøbler, hvilket giver børnene mulighed for at øve sig i at lytte og tale sammen. Det bemærkes, at børnene bruger begrebet, for eksempel ved at sige: "Jeg har lige en taleboble." For de ældste børnehavebørn leges der med bogstaver og tal. De pædagogiske medarbejdere inddrager viden om de enkelte børns nærmeste udviklingszone og holder sig opdateret med ord, der kan støtte børnene i legen. Der arbejdes bevidst med at knytte kroppen til legen og sproget, eksempelvis via rytmik- og minirytmikforløb. Alle hverdagssituationer bliver benævnt, og selvhjulpenhed bringes i spil. I dialogen drøftes vigtigheden af at videregive viden til nye kolleger, så de forstår, hvordan børnene støttes i deres sproglige udvikling. Der etableres små grupper, hvor børn med særlige behov tilbydes mere intensive læringsforløb, som de kan anvende i større sammenhænge. Lederen fortæller, at der er fokus på over- og underbegreber, så alle medarbejdere bliver opmærksomme på at tilbyde børnene et nuanceret sprog. Forældrerepræsentanten bemærker, at det er tydeligt, at børnene lærer meget sprogligt i Margrethegården. Det er vigtigt at udvide kommunikationen til forældregruppen, så de informeres om det arbejde, især omkring de børn, der ikke deltager i særlige forløb, så det præciseres, at børnene er i god udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Der afholdes årlige forældremøder og foredrag, som tilbyder relevant viden. Desuden tilbydes der hverdagsdialoger, som giver indsigt i barnets hverdag, samt systematiske samtaler i løbet af barnets tid i dagtilbuddet. Der er gode muligheder for at engagere sig i forældreudvalget, som har stor opbakning fra forældrene.

Forældrerepræsentanten peger på at der er behov for at øge informationen om den røde tråd det vil styrke forældrenes forståelse af hvad der arbejdes med. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den daglige dialog via billeder i Aula tilpasses vuggestue- og børnehavegrupperne og forældrene inddrages i samarbejdet efter behov eksempelvis i udarbejdelsen af handlingsplaner og ved bidrag med materialer til stuen. Der arbejdes på at finde en balance mellem de børn, der er til stede, og dem, der hentes, ved igen at benytte rollefordeling, så nogle medarbejdere er tilgængelige, mens andre kan fordybe sig i legen. Før forældresamtaler modtager forældrene en skabelon om barnets udvikling, som danner grundlag for samtalen. Der udarbejdes et referat med tydelige aftaler om fremtidig opfølgning. Lederen understreger, at der altid er mulighed for samtaler og at behovet kan variere. Der arbejdes kontinuerligt på at sikre, at forældre og medarbejderne møder børnene med tillid og adresserer udfordringer i institutionen. Desuden blev det nævnt, at der sendes breve til forældrene fra pladsanvisningen, som informerer om børnefællesskaber og introducerer konceptet om klyngesamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der kan redegøres for en fast systematik som bygger på viden om gode overgange. Det fortælles at nye familier kontaktes telefonisk af en pædagog fra stuen og tilbydes en opstartssamtale. Der er udarbejdet punkter til samtalen og familien mødes af et velkomstkilt i garderoben på den første dag. Opstartsperioden justeres efter familiens og barnets behov. Ved overgang til børnehaven afholdes overgangssamtale med deltagelse af pædagoger fra begge afdelinger. I vuggestuen forberedes børnene før overgangen til børnehaven. De ældste børn i vuggestuen mødes i en "storbørnsgruppe" og der arbejdes med at forberede børnene til børnehavelivet. De går på besøg i børnehaven, både på stuen og legepladsen, og dette kan finde sted op til seks måneder før overgangen. Børnenes besøg forlænges eksempelvis med at de bliver i børnehaven og spise der, i takt med at de føler sig trygge og har modet til det. Forældrene introduceres om arbejdet i "storbørnsgruppen" via et brev, som samtidig opfordrer dem til at arbejde med særlige indsatser. Den 1. maj er der opstart på "Mælkevejen" (gruppen for de ældste børnehavebørn), og forældrene modtager et brev, der introducerer arbejdet på Mælkevejen. Der er fokus på venskaber og leg som udviklende metoder, hvor børnehaven stilles krav i takt med børnenes udvikling. Tydelige rammer for gruppen skaber gode muligheder for orientering, herunder brugen af tavler der ligner dem de vil møde i KKFO. Tiden på Mælkevejen indeholder kendte traditioner som børnene ser frem til at deltage i. Det er alt fra hverdagsrutiner som at børnene i Mælkevejen har hver deres net de bringe med frem og tilbage når de går på legepladsen til eksempelvis at gruppen går Lucia og afslutningen med en fest hvor børnene inddrages i tilrettelæggelsen. Margrethegården deltager i "Stærkt samarbejde" med Harrastrup Å, skole og fokus er på social tænkning og deling af legerfaringer. Der afholdes årligt et bogvogterkursus i samarbejde med biblioteket. Forældrene bemærker, at der i Margrethegården er en professionel tilgang, der tilpasses barnets behov under opstart og ved de forskellige overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der for at sikre samme gode kvalitet i hele dagtilbuddet benyttes tydelig kommunikation eksempelvis via tavler der fremmer en kultur af ansvarlighed, hvor alle medarbejdere kan orientere sig og derved tage ansvar for hinanden og det fælles faglige arbejde. Der er en fast struktur som systematisk vurderer børnenes trivsel og sproglige udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller at de arbejder med "sprogtrappen" 2 gange årligt for alle børn. Vuggestuen har arbejdet med dette over noget tid, børnehaven er pt. Ved at blive introduceret til arbejdet med sprogtrappen. Der redegøres for en systematik som sikrer opfølgning via handleplaner der beskriver de indsatser der sættes i gang. I dialogen fortælles hvordan sprogtrappen udarbejdes op til TOPI vurderinger hvilket tilbyder et mere helhedsorienteret syn på børnene. Gennem forældresamtaler inddrages viden fra hjemmet og benyttes til at afstemme hvordan der arbejdes i dagtilbuddet og hvordan forældrene kan understøtte sprog og trivsel i hjemmet. Det forventes at der i 2025 kommer en forældredel til sprogtrappen, der vil inddrages dem yderligere. I dialogen redegør de pædagogiske medarbejdere for hvordan de benytter den viden de får til at se på mønstre i børnegruppens generelle trivsel og sproglige udvikling. De inddrager denne viden i den fremadrettede planlægning af det pædagogiske arbejde. I dialogen fortælles om forskellige metoder hvor der arbejdes med at undersøge børnenes perspektiver og inddrage disse i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://margrethegaarden-kk.aula.dk/sites/margrethegaarden-kk.aula.dk/files/2024-05/Skabelon%20P%C3%A6dagogisk%20I%C3%A6replan%20M_G_0.pdf

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://eur02.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fmargrethegaarden-kk.aula.dk%2Fsites%2Fmargrethegaarden-kk.aula.dk%2Ffiles%2F2024-09%2FPrinsesse%25C3%25A5rdenes%2520P%25C3%25A6dagogiske%2520L%25C3%25A6replan%25202024.pdf&data=05%7C02%7C%7Cf1ae46f97c0e461b9e5908dcdc90063e%7C769058ab4487418f8b6cf4b48243edd7%7C0%7C0%7C638627761437437391%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWljiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzliLCJBTiI6Iik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C0%7C%7C%7C&sdata=vzoTxc8oUKaRVtQIzHlniVZZTTKZR BMDjaUxeBlzk4%3D&reserved=0>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	20-03-2024
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af
legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
